

El baúl escolar

Colegio Público Virgen de la Quinta Angustia
Cacabelos. 2009 · N.º 13



SUMARIO

- ❖ Editorial2
- ❖ Mi pueblo3
- ❖ Que por mayo era por mayo 4-5
- ❖ Menú navideño5
- ❖ Festival de Navidad.....7
- ❖ Nuestros regalos de Navidad.... 8-9
- ❖ Cuentos de Navidad10
- ❖ Premio literario
Antonio Fernández.....11
- ❖ O magosto12
- ❖ Día das letras galegas13
- ❖ Elige la paz14-15
- ❖ Voces para la paz.....16
- ❖ La nieve17
- ❖ Central hidroeléctrica y mina . 18-19
- ❖ Madrugadoras y Tardes en el Cole ..19
- ❖ Los de infantil en Marcelle.... 20-21
- ❖ Luna llena.....22
- ❖ Rimas y más rimas23
- ❖ Semana del libro24-25
- ❖ Publicaciones literarias26-27
- ❖ My favourite food28-29
- ❖ Descubrimientos científicos
estrella.....30
- ❖ Semana cultural.....31
- ❖ Esquiando.....32
- ❖ Aulas Activas en Soncillo.... 33-35
- ❖ Sacapuntas35
- ❖ Ruta de los invernaderos 36-37
- ❖ Las cocineras y el comedor38
- ❖ Despedida alumnos 6.º.....39

A MODO DE AGRADECIMIENTO

Un año más hemos finalizado el curso. En esta revista tenéis unas pequeñas pinceladas de los momentos vividos a lo largo de esta andadura.

Estamos todos representados y todos hemos colaborado en su realización. Por esta razón hemos procurado que los trabajos publicados representen lo más posible las experiencias de los alumn@s como grupo y no tanto las producciones personales. Aún así encontraréis trabajos premiados a lo largo del curso en distintos certámenes o publicaciones.

El equipo responsable de "El baúl escolar" agradece a todos, alumnos y profesores, su esfuerzo para sacar esta revista adelante.

Esperamos que la disfrutéis y que sirva de estímulo para el trabajo y la comunicación de todos en el futuro.

Deseemos que paséis unas felices vacaciones y que carguéis las pilas para empezar de nuevo en septiembre.

Hasta pronto.

EDITORIAL

Este curso 2008-09 hemos disfrutado de algunas mejoras significativas: tenemos ascensor en el edificio de E. Primaria y el patio escolar en mejores condiciones. Nos queda, en este sentido acometer las condiciones de seguridad, limpieza e higiene, pero estamos en el tema.

La matrícula del centro sigue creciendo, aunque ahora más lentamente. Entendemos que se han afianzado las actividades extraescolares, aumentando la participación en las mismas, mejorando la oferta del año anterior y la coordinación con la Escuela de Música y las Escuelas Municipales. Se sigue demandando algún Taller para las tardes, organizado por madres y/o padres del centro que mejore la amplia oferta que tienen hoy los niños y niñas y acerque más los distintos sectores de nuestra Comunidad.

El equipo directivo valora positivamente las actividades de carácter general realizadas: El Magosto, Día de la Paz, la Semana Cultural..., dedicada a mejorar nuestro hábitos alimenticios, así como todas las salidas y actividades complementarias programadas por los Ciclos. En este sentido, han insistido las personas que actuaron de ponentes, de la necesidad de organizar charlas para las familias. Queda dicho.

Y nos queda insistir en la necesidad de mejorar la participación de los niños y niñas, al menos en las actividades que se contemplan en la Programación General.

El Consejo Escolar se ha renovado de forma parcial este curso. Y, aunque es muy importante que aumente la participación de los padres y madres en las votaciones, es necesario que a este órgano, donde está representada toda la Comunidad Educativa, lleguen los temas importantes de la vida del centro.

En cuanto al comedor escolar ahora lo gestiona otra empresa. Nos parece que el servicio sigue siendo bueno y la atención a los niños y niñas también.

El Consejo Escolar ha valorado la Jornada Continua de forma positiva y por tanto el horario para el curso 2009-2010 será el mismo que en el actual.

El equipo directivo da las gracias a todas las personas que, de una u otra forma, han estado cerca del centro, a todo el profesorado, al AMPA y al Ayuntamiento, pues entre tod@as hemos construido este curso que dejamos; y seguro que mejoraremos todas las condiciones para el próximo. Y, en este momento, que dejamos la responsabilidad de dirigir y gestionar el centro, pedimos disculpas a todas aquellas personas que hayamos podido molestar y deseamos al nuevo equipo lo mejor para que hagan que en el colegio todos y todas podamos trabajar lo más agusto posible.

Deseamos mucha suerte a las niñas y niños de sexto en su nueva etapa y para todas las personas.

Feliz verano

Equipo de Redacción: Profesores: Mario López Pérez, Ricardo González Saavedra, Ninfa Calleja Orallo, Ana Belén Fernández Prieto, Santiago Juan Matilla y Rocío Pérez García

Depósito Legal: LE-954-1999

Mi Pueblo

Mi pueblo se llama Cacabelos. Es pequeño, tranquilo y divertido. En el año hay muchas fiestas: la más importante y grande es la Pascua.

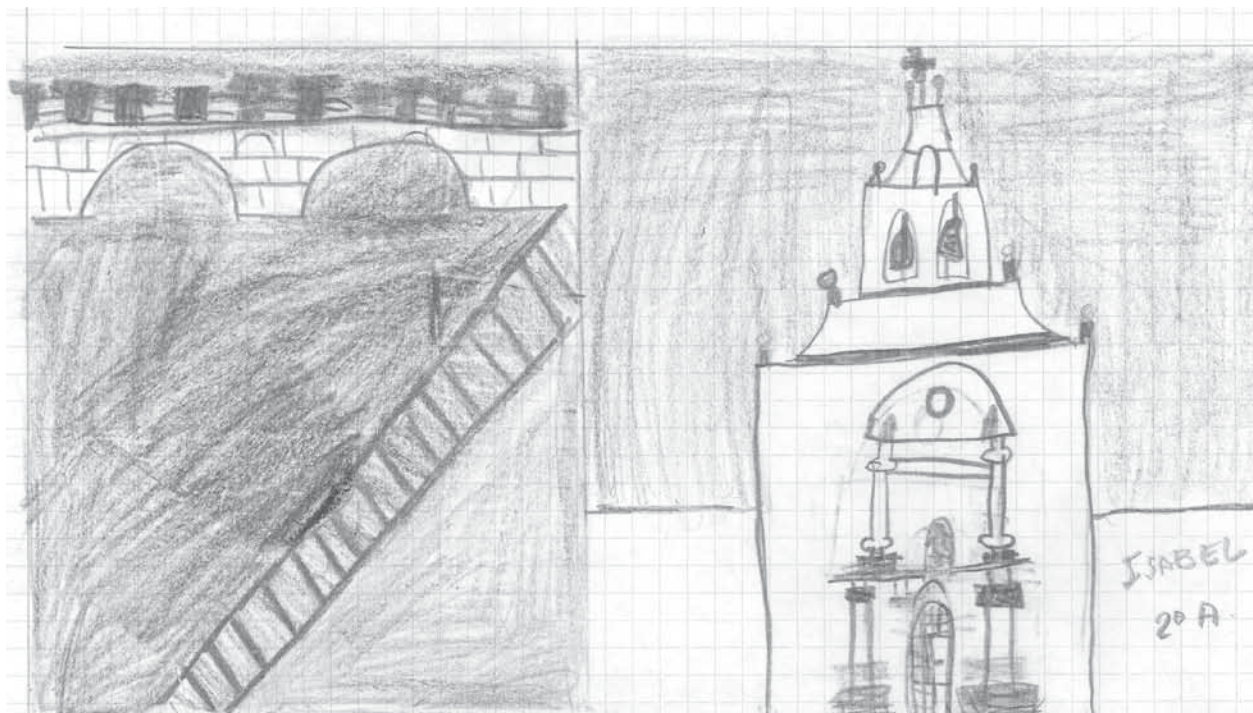
Se celebran ferias y mercadillos: las ferias son más grandes y tienen lugar en Mayo y Septiembre.

En mi pueblo tenemos un Colegio de Primaria, al que yo voy, también un Colegio de Infantil, una Guardería y un Instituto.

El río de Cacabelos se llama Cúa. Tiene un paseo muy bonito al lado del parque.

En la plaza del pueblo está el Ayuntamiento, las tiendas, las cafeterías, una estatua muy bonita del vendimiador y también la iglesia.

A la salida del pueblo hay otra iglesia llamada las Angustias, porque allí está la Virgen llamada así, que es la patrona de nuestro pueblo.



Esta revista escolar ha sido subvencionada por la empresa **DE CELIS**, que sirve al Comedor Escolar del Colegio



COMEDORES COLECTIVOS DE CELIS, S.L.

Polígono industrial Villaquilambre
Fontanilla, nº 1 - Parcela R2 - R28
24008 Navatejera - LEON
Telf. 987 28 52 11 - Fax 987 28 52 04
e.mail: decelis@nora.es

Se termina una tarea y empieza otra

(2004 – 2009)

Que por mayo era por mayo...

En mayo del 2004, animado por algunas personas de la Comunidad Educativa, presentábamos el Proyecto de Dirección que ahora concluimos.

Fue una comisión, entonces, con representación del Claustro de Profesores/as, del Consejo Escolar y de la Administración Educativa, la que entendió, por cierto, con buena valoración, que dicho Proyecto era bueno para el centro.

Y desde ese momento, uno de julio, comenzamos el Equipo Directivo a planificar y trazar los caminos por donde queríamos que fuese el colegio. Se trataba, por un lado, de seguir una tarea iniciada ocho años atrás por el Equipo anterior y por otro de dar respuesta a las necesidades que en ese momento se planteaban con la idea de mejorar el servicio educativo.

Desde el primer momento dimos a conocer formalmente a toda la Comunidad nuestros objetivos, en los órganos colegiados, en asambleas de aula, nivel y con el AMPA y recogimos las opiniones y los apoyos necesarios para tal andadura. Hay que decir que, tanto desde la mayoría del Claustro, como de los padres/madres, Ayuntamiento e Inspección Educativa, hubo una colaboración muy positiva.

Se trataba en definitiva de participar en las líneas importantes del Proyecto:

- *Organización y funcionamiento democrático.*
- *Desarrollar en la práctica diaria el principio democrático de igualdad.*
- *Entender la participación como un derecho y un deber, fomentando y cultivando todos los proyectos y programas.*
- *Concebir la tarea educativa como una preparación para la vida.*
- *Apoyar la enseñanza entendida como una labor de equipo.*
- *Mejorar la aplicación de las nuevas tecnologías en el trabajo docente.*
- *Construir un nuevo edificio para E. Infantil y mejorar las infraestructuras, que desde hacía años se venían demandando a las administraciones.*

El colegio sí ha cambiado. Y a modo de cita, aunque están bien recogidos todos los cambios realizados

en las distintas actas de los órganos colegiados, **destacamos:**

- o De 314 niños y niñas hemos pasado a 389.
- o La administrativa del centro realiza su jornada completa (antes dos días a la semana).
- o El comedor dispone de mobiliario e instalaciones de cocina totalmente nuevas.
- o El edificio nuevo de E. Infantil, con su aula de psicomotricidad y mobiliario, nuevo es una realidad.
- o Este curso hemos estrenado el ascensor y mejorado las instalaciones del patio.
- o Hemos mejorado la distribución de los espacios, habilitando aulas específicas, completando la Biblioteca, sala de Profesores/as y creando un espacio adecuado para el Programa Madrugadores.
- o La mejora del centro en cuanto a medios audiovisuales e informáticos es clara: se ha triplicado la dotación informática, instalado la Pizarra Digital; adquirido cámaras digitales, 4 impresoras láser y, en colaboración con el AMPA, el equipo de megafonía,

La ADSL del centro tiene red WIFI en ambos edificios.

En otro orden de cosas queremos remarcar la fluida relación institucional, tanto con el Ayuntamiento como con la Junta de Castilla y León. Desde la Comunidad Educativa, a través de sus representantes hemos venido planteándoles nuestras iniciativas y propuestas, siendo atendidas en la mayoría de los casos.

Desde el Equipo Directivo se ha impulsado la participación en programas institucionales (Aulas Activas, Plan 42, Programa de la Nieve,...), Proyectos interesantes para el alumnado (Programas de los CEAS, Ciudad de la ENERGÍA, Museo, ...) intentando siempre que la participación fuese la mayor posible.

Aunque la Inspección nos dice que hacemos demasiadas, no quiero dejar pasar el alto número de reuniones de Claustro y Consejo Escolar que hemos hecho estos cursos. Este equipo ha entendido, desde el principio que la mejor manera de conocer, debatir y proponer es hacerlo en los órganos colegiados, donde siempre hemos dicho, debe estar la “vida del centro”; y no en

los pasillos, rincones y escaleras como alguien ha dicho. Con este mismo propósito hemos mantenido las reuniones necesarias tanto con la Asamblea de padres y madres como con las Juntas Directivas del AMPA. Y siempre que lo ha pedido un grupo de familias o un grupo de profesores/as se ha llevado a cabo la reunión solicitada.

Terminamos nuestra responsabilidad el próximo 30 de junio. En estos momentos estamos **tod@s** haciendo un esfuerzo para actualizar los documentos del centro con el fin de adecuarlos a la nueva normativa (Reglamento de Régimen Interno, Programaciones Didácticas, Inventario, ...) y en caso de no terminar será tarea para el próximo curso.

Y terminamos con la conciencia muy tranquila. Satisfechos del trabajo realizado y felices de haber compartido con tanta gente la responsabilidad. En este sentido damos las gracias a todas aquellas personas (**profesor@s**, madres y padres, personal del Ayuntamiento, del comedor, transporte, Madrugadores, ...) que han entendido nuestra tarea como un servicio público, colaborando con su atención y disponibilidad. A todas las personas que han participado de forma voluntaria en los distintos órganos del centro a lo largo de estos años.

No queremos finalizar este informe sin decirle a la Comunidad Educativa, que ya en el mes de febrero comunicamos al profesorado nuestra intención de ter-

minar esta responsabilidad el próximo 30 de junio. Comunicamos y animamos al Claustro para que el centro tuviese un nuevo Proyecto de Dirección que marcase nuevos objetivos y metas por las cuales caminar **tod@s**. Ha habido tiempo suficiente pero no ha sido así. Ni siquiera aquellas personas, pocas, es verdad, que de forma reiterada han estado siempre en contra de nuestras decisiones, de nuestros planteamientos y propuestas, . Nadie ha querido dar un paso al frente, asumiendo la responsabilidad. No lo entendemos, pero es una pena.

Josefa, Nati y Maxi van a seguir trabajando en el centro, colaborando como hemos hecho siempre, defendiendo la participación de los niños y niñas, padres y madres y todo el profesorado en los distintos procesos educativos y trabajando para que nuestro colegio público sea un servicio educativo de calidad.

“Aceptar el propio destino de hombre/mujer es algo que las personas educadoras deben realizar. También deben transmitir a los educandos la importancia de esta “aceptación de destino”: “cada cual tiene que enfocar cuál ha de ser su vida. Las contradicciones personales, las contradicciones entre el individuo y la sociedad, y en el interior de la sociedad, complican esta aceptación consecuente del destino, pero el educador y el educando avanzan si tienen clara su meta y no les falta valor y tenacidad en lograrla...” FERRER I GUÀRDIA

A **tod@s** muchas gracias.



Si no sabéis que recetas elaborar para vuestros menús navideños, los niños y las niñas de 3ºB os dan algunas ideas estupendas y muy sabrosas. Son muy sencillas de elaborar. Además los ingredientes son muy fáciles de encontrar. Solo tenéis que buscar dentro de vosotros y de la gente a la que más queréis, para encontrarlos en abundancia.

Buen provecho

MENÚ NAVIDEÑO



ENTRANTE: Brochetas de tolerancia y amistad

Cortar finas rodajas de tolerancia y amistad y aderezar con caricias. Pinchar en banderillas tipo Cupido, acompañando con besitos salados.

Batir las alegrías en un cuenco. Pasar por ellas los pinchitos y freírlos en abundante amor líquido, hasta que queden del color del sol.

1º PLATO: Ensalada solidaria

Lavar y cortar en taquitos todo el respeto,

la paz, el cariño, la generosidad, la ternura y la esperanza,

de los que dispongamos en la casa, sin medida. Lo echamos en un bol enorme de colores y lo rociamos con bastante solidaridad y besos lluviosos que hemos batido previamente con toda nuestra energía.

La acompañamos de salsas al gusto: de dulzura, de amabilidad, cortesía, ilusión...

2º PLATO: Amor sobre pasta feliz al horno

Rehogar la alegría picada en un poco de salud hasta que se ablande.

Verter la paz y dejar reducir unos minutos. Agregar el amor y cocerlo unos minutos por cada lado, retirarlo y reservar al calor.

Añadir al jugo de cocción la amistad y simpatía y cocerlo durante unos minutos.

Forrar el fondo de un molde con pasta feliz y hornearla.

Colocar todo lo anterior sobre esta masa y darle un golpe de calor humano para finalizar.

POSTRE: Roscón de Reyes

Desleír en dos vasos de bondad todo el cariño, 50 mililitros de compañerismo, comprensión, ralladura de fraternidad y algún gesto de humildad. Unir con los dedos sin amasar.

Si es necesario añadir un poco más de compañerismo.

Poner toda la dulzura, las carcajadas, la ilusión y la emoción en otro bol, removiendo sin parar.

Unir ambas masas para conseguir una pasta muy especial. Tapar bien con un paño de nubes y dejar que repose hasta que duplique su volumen.

Dividir la masa y formar dos aros tan grandes como el corazón de un niño. Colocar unas sorpresas con mimos y juntar los aros. Poner el roscón sobre una placa engrasada. Espolvorear con virutas de nuestros mejores deseos, sentimientos, mucha voluntad y confianza glaseada. Por último hornear.

FESTIVAL DE NAVIDAD

Como todos los años el último día de clase, antes de las vacaciones de Navidad, los niños del colegio celebramos un festival en el cine Faba.

Los niños de infantil fueron los primeros en actuar cantando tres villancicos, los de primero que actuaron en último lugar, recordaron tiempos pasados con un "popurrí de música española"; los de quinto representaron una obra de teatro, que nos hizo reflexionar sobre el medio ambiente y los niños de los demás cursos cantamos villancicos o canciones, la nuestra se titulaba Navidad Rock.

Fueron muchos familiares a vernos que tuvieron que colocarse por los pasillos porque las butacas del cine las ocupamos los niños del colegio. Los que estábamos de la mitad de la sala para atrás, en algunos momentos vimos el escenario con dificultad y casi no oíamos a los que representaron la obra de teatro. También hacía bastante frío.

A pesar de estos pequeños problemas, nos gustaron las actuaciones y esperamos que se sigan celebrando, aunque el espacio debería ser mayor para que todos estuviéramos más cómodos.

Alumnos de 4ºA

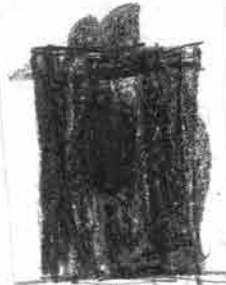
Nuestros regalos de Navidad



Maru - chandal



Sheyla - Nenuco



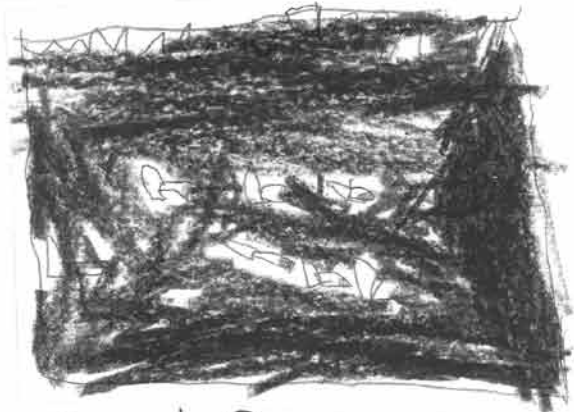
Daniel - Ds.



David - Bici



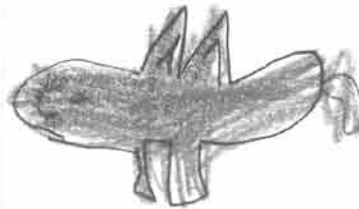
Elvira - Cuento



Israel - Pecera con peces



Soraya - Jagger



Soria - Gato



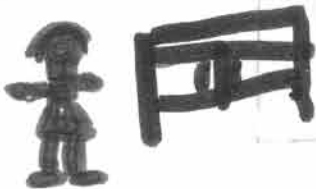
Sara - Vestido



Sofía: Mi bebecita



Laura - Chaqueta



María - Muñeca cocinera



Clara - Radio cassette



Laura - Muñeca



Susana - Estuche de maquillaje



Andrés - Monos Locos



Nerea - pizarra



Alex - arco con flechas



Jorge - Televisor



Mario - Coche con mando



Niños y niñas 1ºA

CUENTOS DE NAVIDAD

Aquí tenéis los dos cuentos que resultaron ganadores en el concurso de cuentos de navidad convocado por el Ayuntamiento de Cacabelos.

EL CALCETIN DE NAVIDAD

Érase una vez un calcetín de Navidad que, en Navidad, todos los años tenía chuches. Pero un año no las tuvo porque estaba roto. Los niños habían comido todas las chuches por el agujero que tenía. El calcetín estaba muy triste y los niños se dieron cuenta. Así que decidieron coserlo, meterle chuches y ponerlo de adorno en el árbol de Navidad. El calcetín se alegró mucho y les dijo a los niños que gracias y cuando terminase la Navidad podían comerse todas sus chuches y colochín colochado esta historia de navichuses se ha chuchiterminado.

Zaira del Valle López
2º B



LA MEJOR NAVIDAD DE CARLITOS

Carlitos se va a un país muy lejano con sus padres a hacer excursiones. Cuando van a coger el avión no pueden porque hay tormenta de nieve.

Carlitos piensa que tendrán que pasar la Navidad allí sin su máquina de juegos, sin su ordenador, sin televisión, sin playeros de marca.

Carlitos mira por la ventana y no ve gente con bolsas de compra ni tantas luces como en su calle, tampoco ve árboles de Navidad. Ve gente sonriendo, cantando y ayudándose los unos a los otros.

Les han invitado a pasar el día de Navidad en casa de una familia. La casa es muy pequeña, hace mucho frío, no hay televisión.

La familia come una pobre sopa caliente, todos se ríen, cantan y se abrazan.

Una niña coge de la mano a Carlitos y juntos se van a jugar con la nieve.

Carlitos piensa que para ser feliz tanto en Navidad como el resto del año, no hace falta ni muchos juguetes, ni televisión, solo hace falta quererse los unos a los otros.

Jorge Amigo Raimóndez
1º B

Premio literario poeta Antonio Fernández

Antonio Fernández Morales naceu en Astorga en 1817 e dende moi neno converteuse en veciño de Cacabelos, onde foi enterrado en 1896.

En 1861 publicase "Ensayos poéticos en dialecto berciano", que foi considerado como un dos primeiros libros do renacemento galego.

O concello de Cacabelos e a Asociación para a Defensa da Lingua Galega, "Xarmenta", fan un recoñecemento coa denominación do premio a este escritor.

Os premios deste concurso literario entréganse no Tetro Bergidum de Ponferrada; este ano unha alumna de quinto, do colexio Virgen de la Quinta Angustia de Cacabelos, Inés Rubio Fuentes gañou este premio pola súa poesía escrita en galego: "A árbore solitaria". Enhoraboa!

A árbore solitaria

Aló ao lonxe
vexo unha árbore
moi pobre.

Está soa no campo,
sen compañía
e seguro que está
aburrida,
mentras só pode
ver un pequeno río.

Pero atención! Vexo
unha plantiña nacendo,
sacando as súas follas con
gran empeño.

A planta, medra e medra
xa bebe, xa pensa,
e agora a nosa árbore
está moi contenta.





O MAGOSTO

Imos ver un pouco da historia do Magosto, e deseguido conta-rémosvos o que fixemos no colexio para celebrar esta festa.

O comezar Novembro, cos primeiros fríos do inverno chega a temporada das castañas.

Dende o Paleolítico o home alimentouse de castañas e landras.

Coa expansión do cultivo de castiñeiros polos romanos, o seu froito converteuse na base da alimentación da poboación, tanto como froito fresco, seco ou mudo para facer fariña.

No século XVI a chegada do maíz e a pataca de América fixeron que as castañas perderan o seu protagonismo na alimentación cam-pesiña.

En Galicia, en zonas do Bierzo e en Asturias, as castañas están aínda presentes en moitos dos ritos populares e forman parte do re-cetario familiar.

Contan que os primeiros magostos, eran o tempo en que os gale-gos e outros pobos da península honraban as colleitas. Unha festa que exaltaba a fecundación, a amizade, a comida e o viño.

Consiste en facer unha fogueira , e colocar sobre as brasas un cilindro metálico con buratos na súa base, chamado tambor, ou en al-gunhas zonas, tixolo. Neste recipiente, ou outro polo estilo, exténden-se as castañas ás que previamente se lles fixo un corte nun extremo para que non salten. Unha vez asadas pélanse e cómense.

E común tiznarse a cara cos restos da fogueira, realizar distintos xogos tradicionais,saltar a fogueira, contar contos e cantar cancións populares.

Este ano no noso colexio, o día 7 de Novembro lembramos esta tradición tan nosa. Todos fixemos moitas cousas: creamos murais, que logo espuxemos no patio para que todo o mundo pudiera velos; can-tamos unha bonita canción co seu respectivo baile, e como non i veu o señor Gelo asarnos as castañas, que por certo estaban moi boas; xogamos no patio...

E agora a agardar o magosto do ano que vén.



O REFRANEIRO



○ DIA DAS LETRAS GALEGAS

O día das Letras Galegas é unha celebración instituída en 1963 pola Real Academia Galega para homenaxear a aquelas persoas que destacaron pola súa creación literaria en idioma galego ou pola súa defensa de dita lingua. Cada ano adícase a unha personalidade distinta, escollida pola RAG, tendo en conta que se esixen ó menos dez anos dende o seu falecemento.

Comezou a celebrarse o 17 de maio de 1963, coincidindo co centenario da primeira edición de Cantares Gallegos de Rosalía de Castro.

Este ano adícase este día a Ramón Piñeiro López (Láncara-Lugo, 1915-Santiago de Compostela, 1990).

A súa obra escrita repártese entre traballos de índole filosófica e traballos de orientación lingüístico-literaria. Foi pioneiro na tradución de obras en outros idiomas ó galego, entre as que destaca "Da esencia da verdade" (1956), de Heidegger.

No colexio Virgen de la Quinta Angustia fixemos alusión a este día, mediante carteis referidos a vida e obra de Ramón Piñeiro, así como coa confección dun mural.

A luz eléctrica

No comedor había unha luz colgada do teito que non era un candil nin unha vela, as dúas luces que eu coñecía. Como eu a ollaba con asombro, explicáronme que era luz eléctrica, que non se acendía con lume e non se apagaba soprando. Foi para min unha grande sorpresa, e permitíronme comprobar esas características acendendo e apagando eu mesmo coa chave que estaba a carón da porta.

Ramón Piñeiro, Da miña acordanza.

VIAXES ESCOLARES A GALICIA

1º Ciclo: Pedrafita do Cebreiro, Balboa, Piscifactoria de San Fiz do Seo.

2º Ciclo: Parque Natural de Marcelle (Lugo).

3º Ciclo: Castros de Viladonga, Museo Provincial de Lugo.



¡E L I G E LA P A Z !

El día 30 de enero se celebra, anualmente en todo el mundo, el aniversario de la muerte de Gandhi. En su tiempo luchó por la educación gratuita para todos, la igualdad entre hombres y mujeres y la desaparición de las castas en su país, India.

La importancia de Gandhi está en que intentó conseguir estos y otros derechos para los más pobres utilizando métodos pacíficos y no violentos como los empleados hasta ese momento en otras revoluciones.

Nosotros también somos Gandhi y como él podemos elegir la Paz y llevarla con nosotros a todas partes.

Este año hemos recordado cómo vivió y por qué murió y nuestros profesores/as nos han vuelto a hablar sobre lo importante que es no pelear.



¡Elige la Paz y más amigos tendrás!

Entre todos los niños y niñas del colegio, ilustramos con dibujos inventados un cuento titulado EL NIÑO ROJO, que contaba la historia de un niño que era rechazado por las demás personas de su pueblo



ES TIEMPO DE CAMBIAR

Cantamos la canción y ensayamos el baile durante muchos días. Luego la cantamos y bailamos todos juntos en el pabellón, vestidos con camisetas de diferentes colores. ¡Fue muy bonito!

Recordemos el estribillo:

Dos hermanos ya no se deben pelear
es momento de recapacitar
Es tiempo de cambiar
It,s time to change
Es tiempo de cambiar

It,s time to change
Es tiempo de saber pedir perdón
Es tiempo de cambiar
en la mente de todos
el odio por amor...



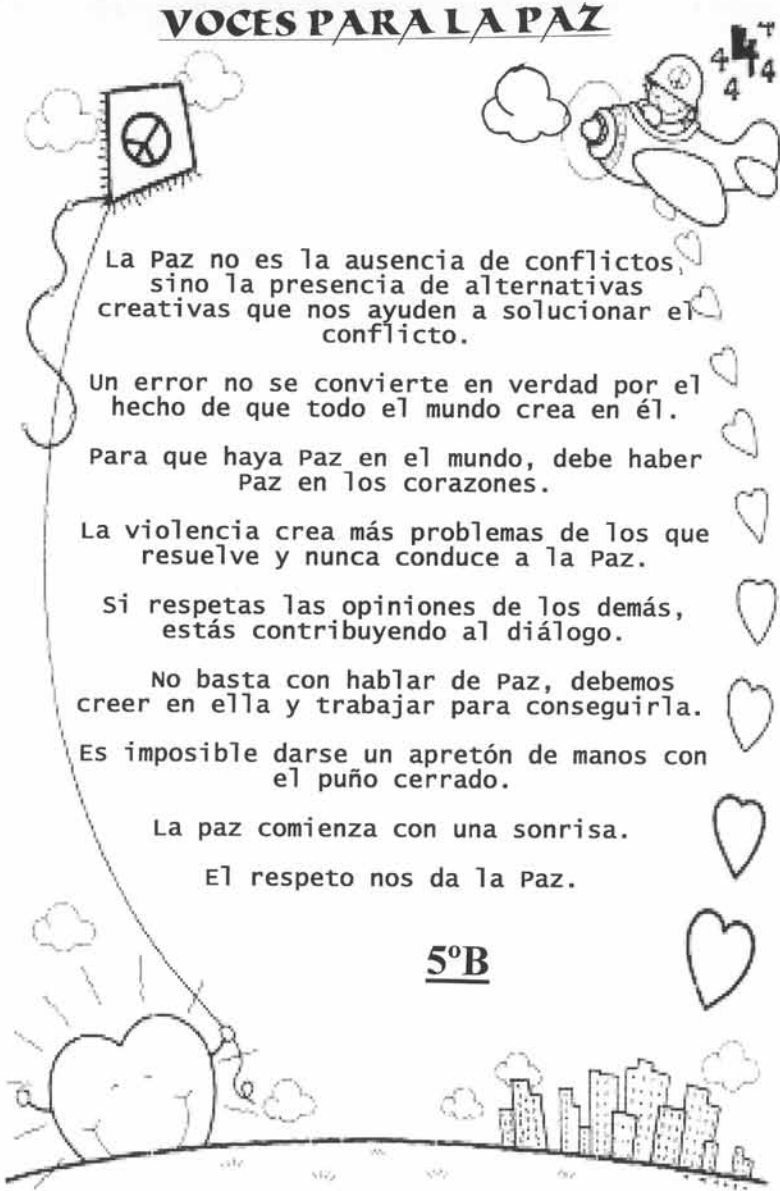
Mis compañeros/as de clase y yo nos hemos propuesto que la Paz nos acompañe hasta el próximo día de la Paz. El profe dice que va a ser difícil conseguirlo, pero será bonito intentarlo. Para no olvidarnos hemos dejado un cartel bien visible en clase que nos lo recuerde a todos.



*Al final algunos niños y niñas de Infantil soltaron unas palomas.
¿Sabiais que la paloma con una rama de olivo en el pico es el animal que simboliza la Paz?*

Los niños y niñas de Primer Ciclo.

VOCES PARA LA PAZ



La Paz no es la ausencia de conflictos,
sino la presencia de alternativas
creativas que nos ayuden a solucionar el
conflicto.

Un error no se convierte en verdad por el
hecho de que todo el mundo crea en él.

Para que haya Paz en el mundo, debe haber
Paz en los corazones.

La violencia crea más problemas de los que
resuelve y nunca conduce a la Paz.

Si respetas las opiniones de los demás,
estás contribuyendo al diálogo.

No basta con hablar de Paz, debemos
creer en ella y trabajar para conseguirla.

Es imposible darse un apretón de manos con
el puño cerrado.

La paz comienza con una sonrisa.

El respeto nos da la Paz.

5°B



4° B



¿Qué te hace pensar o sentir la nieve cuando cae?

Cada uno acercó su silla a la ventana para mirar como caía la nieve. Estuvimos unos minutos observando en silencio,... escuchando los sonidos del colegio y pensando ...

Parece que a Dios se le cayó un vaso de leche.

Parece que yo subo y los copos están quietos.
Patricia

"Quiero salir a coger nieve"
Saúl

Me gustaría montarme en una bola de nieve gigante y dar vueltas como hacen los payasos en las pelotas.
Cristian

¡Cuántas maripositas andan volando!
Aroa

Es como si a un pintor se le hubiera caído el bote de pintura blanca y cayeran miles de gotas.
Martín

Visita cultural del tercer ciclo

Los alumnos del tercer ciclo fuimos a la central de Santa Marina del Sil y al museo "Pozo Julia" de Fabero (Otero de Naraguantes). Así lo cuenta Ana, una niña rumana que lleva solamente tres meses en España. Esta alumna actualmente se encuentra en su país, al cual ha regresado su familia.

LAS CENTRALES HIDROELÉCTRICAS

Un día todos los niños de quinto y de sexto y yo, con nuestros profesores, hemos ido a visitar la central hidroeléctrica de Santa Marina . Allí hemos visto una gran cantidad de agua que era utilizada para producir energía eléctrica. Luego nos llevaron a una nave muy grande y nos explicaron como circula el agua por la central y que la energía producida puede tener mas de once mil voltios. Nos han mostrado el esquema del edificio y a donde íbamos a bajar.

Era un ruido insoportable . Hemos visto un embalse enorme lleno de una gran cantidad de agua, una turbina giraba muy rápido, muchos aparatos que mostraban como subía y bajaba la energía y luego hemos ido a otro edificio donde había tantos tubos que no podías contarlos con la vista. Los tubos estaban llenos de agua y el guía nos dijo que si los tubos se rompían todos a la vez, entonces todo el lugar quedaría lleno de agua. Nos llevaron a otra nave y nos explicaron como son los conductos. Por fuera hemos visto muchas cosas que ya no se usaban y , el hombre que estaba con nosotros nos explicó también como funcionaban antes.

Al final todos nos hemos alegrado mucho con los regalos que hemos recibido: unas patatas fritas, un refresco, una camiseta blanca, un bolígrafo con luz y un miniventilador, todo en una bolsa con el nombre de la central ENDESA.



LAS MINAS DE CARBÓN

En el mismo día fuimos a visitar también una mina de carbón la cual no funcionaba ya y ahora es solo un museo. Allí nos recibió una mujer que nos enseñó el edificio en el que vivían los mineros. Se encontraba allí: los aseos de los mineros y los de sus jefes, los vestuarios, el comedor, muchas fotos con mineros trabajando y una sala en la que tenían muchos tipos de carbón y pirita.

Luego, en la otra parte del edificio, había una máquina gigante en la que podías ver un montón de botones. Hemos hecho unas fotos y después empezó un ruido espantoso. Era la sirena que señalaba a los obreros el comienzo del trabajo. Hemos ido todos a aquella torre y hemos subido a un ascensor grande con muchos botones: arriba, abajo, otros y uno secreto que sacudió el ascensor y nosotros creíamos que bajábamos, pero no era cierto. Tenían allí un aparato para proyectar y nos mostraban como bajaba el ascensor. Y la minipelícula duro dos o tres minutos. Muchos niños pensaban que bajábamos, pero la luz del sol era tan fuerte que entraba por unas aperturas del ascensor. El guía nos mostró también otras películas en las que los mineros ponían dinamita como trabajaban ellos. Nos dijo que en la mina no había mucho aire para respirar, pero allí abajo ya no había nadie más.

Por fuera hemos visto unos vagones llenos agua, los cuales eran usados antes en la mina.

Después hemos ido a comer todos juntos.

NASTASESCU ANA-LACRAMISARA

MADRUGADORAS Y TARDES EN EL COLE

Hace cuatro cursos que el centro solicitó el programa Madrugadores y, entonces, Continuadores y, desde entonces, se ha ido desarrollando con un aumento notorio de asistencia.

Los niños y niñas que acuden al mismo pertenecen a familias que necesitan conciliar la vida familiar y laboral, siendo éste el objetivo del programa.

El programa Continuadores, el próximo curso se llamará *Tardes en el Cole* y el horario será de 18 a 19 h.

Algunos niños y niñas opinan:

- *“Yo me voy a este año pero me llevo muy buenos recuerdos y siempre me voy a acordar de todos los momentos buenos y de todas las carcajadas, pero sobretodo de Begoña que nos aguanta todos los días”.*
- *“Nos lo pasamos genial con Begoña.”*



Visita a



dromedarios

alce

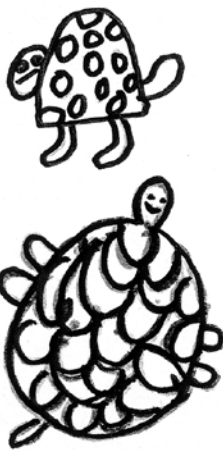


cebras

canguros



lobos



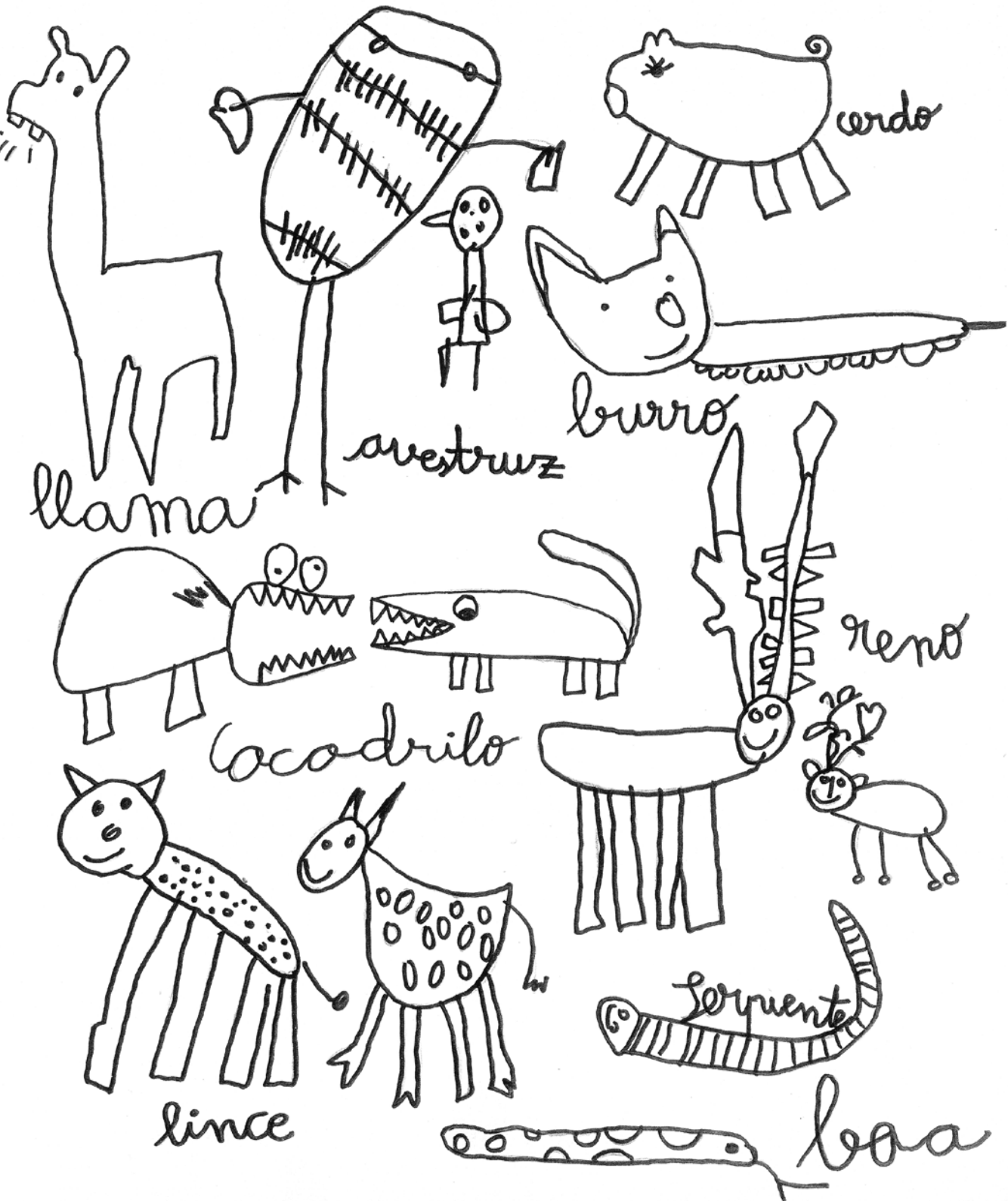
tortugas



monos

MARCELLE

- EDUCACIÓN INFANTIL -





Luna Llena

Luna bonita
luna guapa.

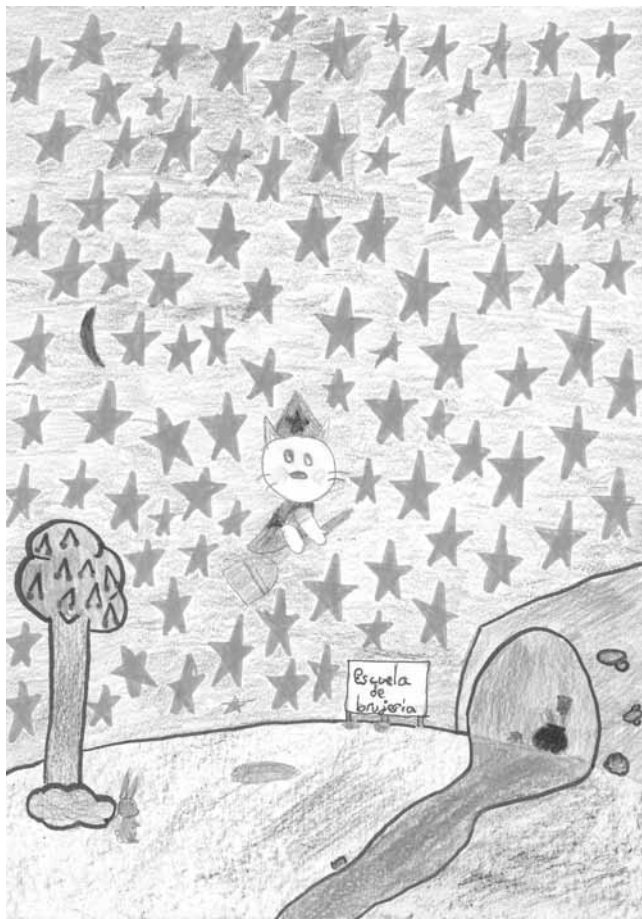
Luna preciosa
enamoras las rosas.

Luna blanca
vas tumbada.

Luna llena
eres muy bella.

¡Luna!
¡Luna!
¡Siempre vas guapa!

Josué. 5º A



Rimas y más rimas

MIS OJOS

Mis ojos miran al campo
a través del cristal
¡Quién se fuera por las sendas
camino del azul mar!
Mis ojos miran al campo
a través del ventanal
¡Quién se fuera por las sendas
camino del robledal!
Qué bien estoy en el prado
que está cerca de mi hogar.
¡Ya llegó la primavera
y hay mil flores sin igual!

LAS HOJAS DE OTROS LIBROS


Las hojas de los libros
de la mariposa
son de pétalos de rosa.
Las hojas de los libros
del ciempiés
son de laurel.
Las hojas de los libros
de la hormiga
son de viña.
Las hojas de los libros
de la araña
son de parra.
Las hojas de los libros
del topo
son de chopo.
Las hojas de los libros
del milpiés
son de papel.


LAS PIEDRAS


Las piedras ruedan,
las piedras saltan,
las piedras duermen,
las piedras suenan,
las piedras nadan
dentro del agua.



Todas estas rimas y versos han sido inventados por los niños y niñas de 4º B siguiendo las pautas y modelos del Taller de Poesía de su libro de Lengua


Otros signos
de puntuación


En vez de punto y seguido
yo siempre dibujo un .


En vez de punto y aparte
yo siempre dibujo un .

En vez de punto final
yo siempre dibujo un .

En vez de punto y coma
yo siempre dibujo un  y una .

En vez de escribir comas
yo siempre dibujo .

En vez de interrogación
yo siempre dibujo una .

En vez de exclamación
yo siempre dibujo un .

En vez de puntos suspensivos
yo siempre dibujo tres  seguidos.

TONTO EL QUE NO LEA

SEMANA DEL LIBRO 2009.

Primer ciclo

Los niños y niñas de Primero y Segundo hicimos este mural. Aquí cada uno inventamos una frase para animar a todos a leer. Luego les dijimos a todos que las leyeran.

Algunas de las que más nos gustaron fueron:

Un libro es el cola-caio de la imaginación (Isabel 2ºA)

Los libros me hacen soñar (Leticia 2ºB)

Anímate a leer y así podrás aprender (Diego 1ºB)

Leer es divertido y me lo paso genial (Lorena 1ºA)

Vive pasión, miedo y aventuras
leyendo cuentos (Nicolás 2ºB)

Con los libros viajarás y te divertirás (Celia 1ºB)

Si lees cuentos podrás cambiar el mundo (Pol 1ºB)

Leer es divertido: aventuras, fantasía, acción, terror, ...
(Jorge 1ºA)

Atrévete a vivir aventuras en los libros (María 2ºB)

Leer es divertido para la salud (Sheila 1ºA)

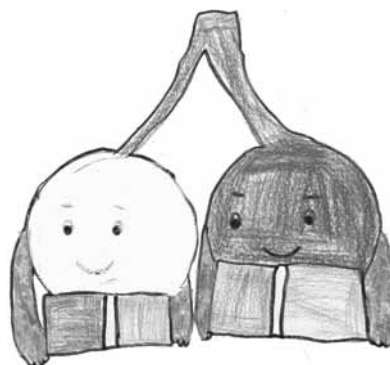
Si tengo un libro no estoy solo (Nicolás 2ºA)

Leyendo cuentos, puedes dormir en el
mundo de la fantasía (Alicia 2ºB)



También hicimos un concurso para dibujar la mascota de la biblioteca. Salieron muchas diferentes.

La mascota ganadora fue la de Daniel La Calle Gallardo de 2ºB



Aquí estamos en la Feria del Libro. Todos estos libros que veis los trajimos nosotros



Anuska y José nos prepararon un bonito cuentacuentos en la Casa de la Cultura.



Además, leímos e ilustramos con nuestros dibujos un cuento, hicimos un marcapáginas con imán, el AMPA nos regaló libros, ... y nuestros profesores y profesoras y hasta algunos padres y madres nos contaron muchas cosas sobre los libros y la lectura.



MIÉRCOLES, 25 DE FEBRERO DEL 2009
DIARIO DE LEÓN

Recicla

■ Érase una vez un niño que se llamaba Rafa, que le gustaba reciclar y ver que en su barrio estaba todo recogido y limpio.

Un día, vio a dos niños que habían venido por primera vez a vivir a su barrio y les vio tirar todo tipo de basura al suelo: papeles de chocolatinas, piel del plátano, bolsas de chucherías, etcétera. Y les llamó la atención diciéndoles que en

su barrio estaba todo limpio hasta que llegaron ellos, pero ellos no le hicieron caso.

Rafa, muy enfadado construyó una máquina del tiempo y cuando acabó los llamó invitándolos a merendar. Cuando estaban en su casa los metió en la máquina del tiempo y programó la máquina para que dentro de treinta años vieran cómo había quedado el barrio.

Lo vieron todo sucio: había latas por el suelo botellas, cajas, bolsas de patatas fritas etc. y no había ni jardines, ni pájaros y los árboles estaban enfermos de toda la contaminación que había.

Los niños, al ver cómo estaba todo, se pusieron muy tristes y con lágrimas en los ojos reconocieron que habían hecho mucho daño al barrio y le dijeron a Rafa que querían volver al presente para aprender a reciclar.

Rafa les hizo caso aunque no se lo merecían.

Al día siguiente, decidieron acercarse al ayuntamiento para apuntarse a un cursillo de limpieza y reciclaje de basuras para poder limpiar todo el barrio y que así estuviera bonito.

El cursillo era de cinco días.

El primer día les enseñaron a separar toda la basura, las botellas, el plástico en una bolsa, el papel y cartón en otra bolsa, las botellas de cristal en un contenedor para el vidrio, y los desperdicios de la comida en otra bolsa.

El segundo día estuvieron recogiendo hojas y malas hierbas.

El tercer día les ayudaron a los basureros a limpiar las calles.

El cuarto día vigilaban para que nadie tirara basura al suelo.

El quinto día como habían aprendido rápidamente, el alcalde muy orgulloso de ellos les dio un premio y los invitó a ellos y a su familia a cenar en un restaurante.

Cuando llegaron al restaurante, se sorprendieron al ver cómo todos los vecinos les felicitaban y aplaudían por todo lo que habían logrado.

Desde entonces fueron muy buenos amigos y los tres lograron que el barrio estuviera siempre limpio.

Hay que reciclar.

Manuel Reguera Lobato

MIÉRCOLES, 4 DE MARZO DEL 2009
DIARIO DE LEÓN

El diario

■ Hace mucho, mucho tiempo, cuando ni siquiera existían las máquinas, ni los grandes edificios, ni los coches ni autopistas, cuando la gente trabajaba en la caza, en la cosecha, o en otros trabajos cotidianos, cuando en cualquier lado podrías encontrarte con unos pájaros alegres volando y piando y no en una jaula llenos de tristeza sin poder volar libremente, o un perro corriendo por los prados y no atado con una correa que ni siquiera le deja correr detrás de una mariposa, en esos tiempos, un día como cualquier otro, fue cuando empezó todo, si señor, fue cuando el mundo empezó a escribir su propio y único diario.

Cada día escribía todo lo que veía, lo que oía y todo lo que sentía, aunque los días eran parecidos, el mundo había que cada día pareciera tónico. Decía algo así:

Día de primavera...

Hoy la gente se ha levantado temprano para recoger la cosecha, sus perros

les han acompañado, y los hermosos pajarillos despiertan a los aún dormidos con sus cantos agudos que resueñan con el eco de las montañas que rodean el pequeño y colorido valle...

O...

Día de verano...

La gente suda mientras trabaja, pero hace todo lo que puede. Dentro de poco tiempo empezará el frío y deben guardar la comida para entonces. Mientras trabajan, a pesar del cansancio hablan entre ellos y ríen, no se puede estar triste en un día tan bonito...

O...

Día de otoño...

Hoy empezaron a guardar y recoger toda la comida y la leña que pudieron, se preparan para el invierno, que llegará pronto. A pesar de la lluvia, muchos animales salen de sus madrigueras a buscar comida...

O...

Día de invierno...

Nadie sale de casa y se ven las luces

de las velas por las ventanas mientras cenan, se oyen las risas y las conversaciones entre familiares. La noche está oscura y fría pero la grande luna llena ilumina el bosque metiéndose entre árbol y árbol reflejándose en la pequeña capa de nieve que cubre el pueblo...

Todas las hermosas páginas que escribía en su diario duraron años y años, pero no iban a durar eternamente, empezaron las primeras máquinas, que no dañaban a nadie, pero avanzaron tanto la tecnología que al final afectaron gravemente al mundo. Pero la culpa no era de las máquinas, si no de las personas, que además, todas sus cosas que ya no utilizaban, que no les servían, o que no querían, las tiraban a la basura. No las reciclaban, y al final toda la basura acababa absorbida por el mundo.

El mundo cada día se sentía peor y las páginas dejaron de ser tan bonitas como antes, pero aún escribía las pocas cosas hermosas que le quedaban,

pues no toda la gente ignoraba su contaminación, el mundo agradecía mucho la gente que hacía lo posible por mejorarlo, pero no había gente suficiente, la mayoría se preocupaba por tonterías no tan importantes, como: «no encuentro el brillo de labios» o «no consigo pasarme el juego de la play»... Así que, agradeciendo a las personas que lo ayudaban, el mundo, tomó la decisión de dejar de escribir su diario, pues daba pena oír en lo que se estaba convirtiendo el mundo. Todo esto fue culpa nada más ni nada menos que de las personas que ignoraron lo único verdaderamente importante que les quedaba, el mundo.

Y por eso yo escribo este cuento en una de las hojas de mi diario que no utilicé, para que si alguien lo encuentra que lo dé a conocer, pues estoy muy dolido y por lo menos quiero acabar las hojas de mi diario que nunca acabé.

Firmado: EL MUNDO

Nicolás N. Vega Nordlund

Este trabajo ha conseguido el segundo premio a nivel provincial.

My Favourite food

Pancake

My favourite food is pancake. We used milk, sugar, flour and eggs. We mixed all the ingredients and made the pancake in a frying pan. You can eat pancakes with chocolate sauce, jam, cream...

Nowadays people eat pancakes at restaurants and at home.

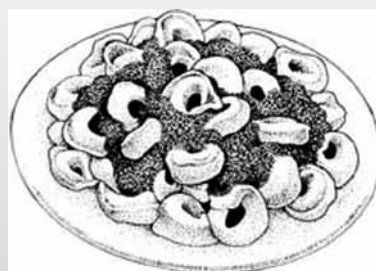
By Carmen M. Nuevo



Pasta

My favourite food is macaroni. We used pasta, tomato sauce, tuna or meat and cheese to make macaroni. We cook the macaroni in boiling salted water and then we added the rest of the ingredients, when it is ready we put the pasta in a tray and covered with cheese and we baked a few minutes. It's delicious.

By Sara Vázquez



Meat and chips

My favourite food is meat with chips. It's from Spain. We used meat, onions, salt, olive oil, tomato sauce, carrots, garlic and parsley to cook the meat. We made it in a tray in the oven; then, we added chips.

By Sheila del Valle



Paella

My favourite food is paella. We use rice, olives, seafood, prawns, rabbit, chicken and peas to cook paella.

We made the paella in a pan called "paella". You can eat paella with salad.

It's a very popular food in Spain.

By Verónica González



My Favourite food

Chestnuts

My favourite food is chestnuts in syrup. It's from Spain. We used chestnuts, sugar, cinnamon and water. We made chestnuts in syrup in factories and at home. It's a very difficult work to make them. They are very popular here in Cacabelos.

They are delicious.

By Marta Gonçalves



Meatballs

My favourite food is meatballs. It's from Spain. We used meat (mince), eggs, garlic, parsley, tomato sauce and salt. We mixed the mince with the rest of the ingredients and made balls. Then we cooked the balls in a pot with the tomato sauce.

Nowadays people eat them in restaurants and at home.

By Noelia Yebra



Octopus

My favourite food is octopus. We use potatoes, salt, oil and octopus. We made octopus in a special pot. It's a very popular food in my city.

It's delicious.

By Marcos Lago



Pizza

My favourite food is pizza, we used flat bread, mozzarella, olives, tomatoes, spices, cheese and ham (tuna or meat).

We made it in an oven. Italians made the first pizza, but today people eat pizza all over the world.

It's delicious.

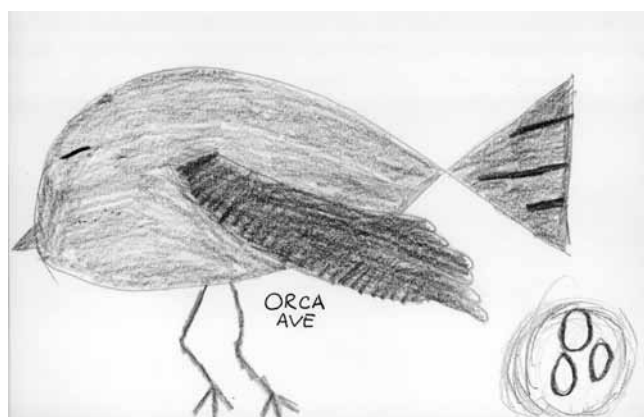
By Joel Álvarez



Descubrimientos científicos estrella

Cuando recién estrenado el curso, los alumnos de 5º comenzaron el estudio de la Zoología, un pequeño grupo investigador descubrió la existencia de unos prodigiosos animales hasta ahora desconocidos para la ciencia. En una primera entrega nos han dado su nombre y su fotografía para que nos vayamos familiarizando con ellos. En publicaciones posteriores nos describirán sus características y sobre todo los cuidados que debemos adoptar con ellos para que no se extingan estas preciadas joyas.

Estos son los nombres de estos maravillosos animales. ¡Ah, disfrutad con la belleza plasmada en sus fotografías!



SEMANA CULTURAL



SEMANA CULTURAL

16,17,18 y 20 de marzo



CURSO 2008-2009

“LA ALIMENTACIÓN SANA”

- **Charlas:** Victorino de Francisco
Carlos Llamazares
Soraya Raimóndez
Angeles Barrios
Victorino
- **Taller Brochetas fruta**
- **Taller: elaboración de un Bollo**
- **Juego: Oca alimentaria**
- **Rueda de los alimentos. Juego**
- **Taller de los sabores. Cuento.**
- **Taller: creación de un Horno solar**
- **Taller de compost**
- **Audiovisual**

La nueva Rueda de los Alimentos



Día 20: conociendo
el entorno (salida)



REFRANES SOBRE LA ALIMENTACIÓN, CON LOS CUALES LOS ALUMNOS HEMOS DECORADOS LOS PASILLOS Y ESCALERAS DEL COLEGIO.

*El comer y el arrascar, todo es empezar.
No le pidas peras al olmo.
Gallina vieja hace buen caldo.
Ave que vuela ... ¡a la cazuela!
Miel con queso sabe a besos.
De la mar el mero, de la tierra el cordero.
Si no tengo lomo, de todo como.
El que come y canta, algún sentido le falta.*

*En tódalas casas comen fabas, e na miña a caldeiradas.
Un grano no hace granero, pero ayuda al compañero.
Barriga llena ... corazón contento.
An apple a day, keeps the doctor away.*

Semana escolar de la nieve

Querida amiga:

¡Qué pena que no vinieses a la semana escolar de la nieve en San Isidro porque nos lo pasamos muy bien!

Los profesores Rocío y José nos acompañaron y cuidaron de nosotros como si fueran nuestros padres.

Al principio estábamos nerviosas porque no sabíamos qué nos depararía esta nueva experiencia. Además, no conocíamos nuestro hotel, a nuestros monitores, etc.

Cada día, al levantarnos, nos preparábamos con prisa para desayunar, llevábamos puesto el traje de esquí, aprendíamos a esquiar correctamente. Después nos cambiábamos las botas e íbamos a comer. Cuando terminábamos de comer volvíamos a esquiar. El telebaby nos ayudaba a desplazarnos por las pistas.

Tuvimos buen tiempo, el paisaje era muy bonito. Cada día aprendíamos un poco más de este deporte.

Cuando acababa la clase merendábamos y nos duchábamos todo lo rápido que podíamos para poder disponer de un tiempo de juego antes de la cena o para acudir a las dos excursiones que hicimos: Museo de la Fauna Salvaje de Valdehuesa y el Torreón de Puebla de Lillo. Después de cenar jugábamos a divertidos juegos con todos los niños/as hasta altas horas de la noche.

Así eran, querida amiga, nuestros días en aquellas altas, blancas y gélidas montañas; días de deporte, compañerismo y amistad.

¡Te esperamos en la nieve el próximo curso!

Hasta pronto.

Lucía Martínez Quiroga y Lurdes Martínez Llamas (5ºA)



Aulas Activas

Un grupo de 40 niñas y niños, pertenecientes a los cursos de 5º y 6º, han participado en las Aulas Activas, convocadas por la Junta de Castilla y León, y estuvieron en el albergue de SONCILLO, en la provincia de Burgos, acompañados por los profesores José y Mario. La actividad se desarrolló entre los días 30 de Marzo y 3 de Abril. De una actividad tan provechosa y educativa como ésta, de la cual sacaron mucho provecho los participantes, incluidos los famosos "baños de arcilla" os presentamos el guión de actividades realizadas y un abundante material fotográfico. ¡Que lo disfrutéis!

ACTIVIDADES REALIZADAS

Cada una de las jornadas se desarrolló con la siguiente metodología:

- a) Preparación de la ruta en el aula del centro: programa de actividades a realizar, responsabilidades de los componentes del grupo, conocimientos previos y distribución del material.



- b) Actividades en ruta, observación y trabajo en grupos, realización del cuaderno de trabajo personal, tanto en la ruta como en el aula del albergue.

- c) Puesta en común de las conclusiones de cada grupo y de las fichas de trabajo.

- d) Tiempo de aseo personal, ordenación de habitaciones, tiempo de ocio y juegos.

Concretamente y por jornadas fueron las siguientes:

Lunes 30:

- Presentación del Aula Activa y normas de convivencia.
- Entrega del cuaderno del Aula Activa y formación de grupos de trabajo.
- Salida al entorno: observación de la orografía circundante, dibujo paisajístico y descubrimiento de la actuación del ser humano en el paisaje.



Martes 31:

- La orla espinosa y sus utilidades. Influencia en el equilibrio del ecosistema.
- Plantas típicas del clima atlántico: el hayedo de las Pisas y las asociaciones vegetales del mismo.
- Visita a localidades del entorno: San Cebrián y Villabascones de Bezana. Arquitectura de la zona y elementos más sobresalientes.

Miércoles 1:

- Visita al pueblo de Soncillo.
- Recopilación de datos: costumbres, tradiciones, fiestas.
- Localización sobre el plano de los edificios más representativos.
- Ruta hacia el río: descripción, estratos del terreno, observación y recogida de fósiles, medición de la velocidad y del caudal del mismo.

Jueves 2:

- Plantas típicas del clima mediterráneo: El encinar de Hoz de Arreba y plantas acompañantes: el quejigo y el enebro. Las plantas aromáticas.
- Visita a las Cuevas de Piscarsiano: Estudio del fenómeno kárstico y de las formaciones geológicas en las cuevas.



Viernes 3:

- Visita guiada a las Cuevas de Ojo Guareña y Ermita de San Tirso.
- Aula de Interpretación de la Naturaleza en la Casa del Parque de la Merindad de Sotoscueva: Proyección, paneles explicativos, aula interactiva.





SACAPUNTAS



“SACAPUNTAS”, es un proyecto para el desarrollo de habilidades y competencias cognitivas y sociales para la prevención de alcohol y tabaco a edades tempranas (de 10 a 12 años), que se ha desarrollado en el colegio público de Cacabelos con niños y niñas de 6º de primaria. El proyecto lo desarrolla el CIBIC-Consejo Intermunicipal de Prevención de Drogodependencias “Bierzo Central” del que forma parte el Ayuntamiento de Cacabelos, ha sido coordinado por el CEAS-Centro de Acción Social y subvencionado por la Diputación de León dentro del Plan Provincial de Drogodependencias.

Los contenidos del proyecto se desarrollan a través de un taller de tres sesiones de una hora:

1ª Sesión: Concepto de riesgo. El alcohol y el tabaco como drogas. Razones de los/as adolescentes para no consumir alcohol ni tabaco. Mitos sobre el alcohol y el tabaco.

2ª y 3ª Sesión: La publicidad como fuente de influencia social. Análisis crítico de la publicidad. Presión del grupo. Asertividad y saber decir “no”.

Al finalizar se realiza la Fiesta de la salud: Actividad que se ha desarrollado en el recreo.



RUTA DE LOS INVERNADEROS



■ ¡Éramos muchos!



■ Iniciamos la ruta



■ Entramos en el invernadero



■ Observamos muy atentos



■ *Cultivos ecológicos*



■ *También al aire libre*



■ *Reponemos fuerzas*



■ *y cansados... regresamos*

LAS COCINERAS Y EL COMEDOR DEL COLEGIO

Los alumnos de 5º A nos hemos atrevido a ejercer de periodistas y nos hemos presentado en la cocina del Colegio para entrevistar a las cocineras. Pensamos que el comedor es un servicio importantísimo para la vida del Colegio y decidimos dedicarle un rinconcito de nuestra revista escolar.

Maribel y Herminia son las cocineras que llevan más de 30 años preparando los sabrosos platos del menú diario y muy amablemente nos han informado de cuanto les hemos preguntado.

– *Contadnos un poco la historia del comedor.*

En algún momento llegó a haber 300 alumnos que lo utilizaban. Comían en dos turnos. Trabajábamos tres cocineras durante 8 horas y los profesores nos ayudaban a cuidarlo. En la actualidad comen unos 130 niños y somos 2 cocineras y 5 cuidadoras para atenderlos.

– *¿Qué dependencias tiene la cocina?*

En esta zona tenemos la cocina, una despensa, el cuarto de baño y la habitación con la caldera de la calefacción.

– *¿Cómo es vuestro horario de trabajo?*

Nuestro horario es de 10 de la mañana a 4 de la tarde. Pero nosotras ya estamos en la cocina a las 9 y media. Comenzamos a preparar el primer plato nada más entrar y, hacia la una, preparamos el segundo para que esté calentito al comienzo de la comida (2 de la tarde)

– *Decidnos las labores de mantenimiento de las instalaciones.*

La freidora lleva 50 litros de aceite que cambiamos cada cinco días para limpiarla. Este aceite lo recogen para reciclar. Además se vienen utilizando unos 20 litros más de aceite por semana, dependiendo del menú. Tenemos una olla en la que se puede hacer comida para 300 personas.

– *¿Qué hacéis para determinar el menú de cada día?*

Es la empresa la que determina el menú diario conforme a lo que aprueba la Junta de Castilla y León. Nosotras lo cumplimos a ra-



jatabla intentando dar a cada comida un sabor agradable dependiendo de nuestra mano (el toque de artista). Pero los componentes son siempre los que el menú aprobado determina.

– *Sabemos que vosotras también coméis aquí. ¿Cómo es vuestra comida?*

Nosotras comemos exactamente el mismo menú que vosotros. Y también las cuidadoras. A ellas no les gusta demasiado el puré, pero les encantan los restantes platos.

– *Queremos que ahora nos deis algún consejo sobre lo que deben hacer los alumnos en el comedor.*

En general el comportamiento es bueno, pero habláis demasiado alto. Debéis ser responsables y no doblar las cucharas y tenedores, pues eso nos molesta mucho. Debéis corregir la mala costumbre de dejar caer al suelo pan y cubiertos. Mirad: se vienen consumiendo unas 15 barras de pan al día. Debéis valorar mucho más la comida, pues es variada y sana. Además también queremos deciros que los niños más pequeños se portan mejor que los mayores. Esperamos que este reportaje sirva para que todos se porten mejor en el comedor.

– *Finalmente habladnos del menú de hoy.*

Como primer plato tenemos ensaladilla rusa: patata, zanahoria, fréjoles, guisantes, huevos cocidos, aceitunas y bonito. Parte de ella con vinagre y parte con mayonesa para servir a gusto de cada niño. Y de segundo plato tenemos filete de lomo, de los cuales se fríen unos 20 kilos.

Os damos las gracias y deseamos que sigáis teniendo salud, paciencia y cariño para seguir preparando esa comida que es un elemento muy importante para los niños que utilizamos el comedor. ¡Muchas gracias, MARIBEL y HERMINIA, y felices vacaciones!



Alumn@s 6º de Primaria. Curso 2008-09



“ La educación es la clave del futuro, la llave del destino del hombre y de su posibilidad de actuar en un mundo mejor ” .

Esperemos que os llevéis esta gran verdad de vuestra primera etapa educativa y que os acompañe siempre.

